

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад
№207 комбинированного вида»
Московского района г. Казани

(Г.Р. Бикмуллина)

Приказ от 19 марта 2024г. №67

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАДОУ «Детский сад №207
комбинированного вида»
Московского района г. Казани
за 2023 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол от 15 марта 2024 г. №4

Содержание

Введение.....	3
Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об учреждении.....	4
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	6
3. Оценка системы управления учреждением	8
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	9
5. Оценка кадрового обеспечения.....	17
6. Оценка методического обеспечения	19
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	21
8. Оценка материально-технической базы.....	22
9. Оценка медицинского обеспечения.....	25
10. Оценка организации питания	27
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	28
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	30

Введение

Самообследование детского сада проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324», приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Цели проведения самообследования – определение доступности и открытости информации о деятельности детского сада, подготовка отчета о результатах самообследования, анализ показателей деятельности ДОУ. При самообследовании МАДОУ «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г. Казани была проведена оценка образовательной деятельности, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержание и качество подготовки обучающихся, системы управления детским садом, организация учебного процесса, состав кадрового обеспечения, материально-технической базы, функционирование системы менеджмента качества, а также анализ показателей деятельности Детского сада.

Процедура самообследования способствует: рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, степени их достижения. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях. Отметить существующие проблемные зоны. Отчет о самообследовании представлен на официальном сайте детского сада в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». Отчет о самообследовании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г. Казани составлен на 31 декабря 2023 года и включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования.

Аналитическая часть

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г. Казани (далее ДОУ) с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации представляет отчет о результатах самообследования во исполнение:

- пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказа от 10 декабря 2013г. № 1324 Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- приказа от 14 июля 2013г. № 462 Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- приказа МАДОУ «Детский сад №207 комбинированного вида» от 19.03.2023 года №67;

Состав комиссии:

- председатель комиссии: старший воспитатель Тугулева О.А.

Члены комиссии:

- старшая медсестра Ширгина М.Н.
- заместитель заведующего по АХЧ Мустафина В.П.
- председатель профкома Сагитова А.И.
- заместитель председателя аттестационной комиссии Лютикова Е.Г.

Целью проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информацию о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления учреждения;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- организаций питания;
- анализ показателей деятельности ДОУ.

Процедура самообследования проводилась в соответствии с планом-графиком, утвержденным приказом от 19.03.2023 года №67:

- планирование и подготовка работ;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- рассмотрение отчета учредителем.

1. Общие сведения об учреждении

Наименование ДОУ (вид, документ, подтверждающий статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г.Казани. Сокращенное название: МАДОУ «Детский сад №207». Учредитель – муниципальное образование город Казань – Управление образования. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 24.04.2015г. (регистрационный номер 6274, бессрочная) Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г.Казани (Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Министерстве России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Министерстве России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) Программа развития, принятая на педагогическом совете,
--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	протокол №1, от 03.09.2019г.
Руководитель	Бикмуллина Гульнара Рауфовна
Режим работы ДОУ	Общий режим работы ДОУ: с 7.00 до 17.30, с 7.00 до 18.30 для группы ЗПР; выходные дни – суббота и воскресенье. 11 групп с 10,5ч. пребыванием, 1 группа компенсирующей направленности для детей ЗПР (ОВЗ) с 12ч. пребыванием. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, школы раннего развития и т.д.
Административная система ДОУ	Заведующий ДОУ: Бикмуллина Гульнара Рауфовна. Образование высшее, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 36 лет, в данной должности 24 года. Заместитель заведующего по АХЧ: Мустафина Венера Петровна. Старший воспитатель: Тугулева Ольга Александровна. Старшая медицинская сестра: Ширгина Маргарита Николаевна.
Адрес ДОУ, контактные данные	Адрес образовательной организации: 420066, г. Казань, пр. Ибрагимова, дом 71, А Телефон/факс: +7(843) 523-63-46 E-Mail: Ds207.kzn@tatar.ru Официальный сайт: https://edu.tatar.ru/moskow/madou207
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено в жилом микрорайоне, на удаленном расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. ДОУ функционирует с 1986 года. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2319,5 м ² .
Основная деятельность ДОУ	цель Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр, уход за детьми. Воспитание и обучение детей в учреждении ведется на государственном языке Российской Федерации.
Модель ДОУ	Общее количество воспитанников: 148 В ДОУ функционирует 10 групп: <ul style="list-style-type: none">• 1 группа для детей от 1,5 до 3 лет (1 младшая);• 1 группа для детей от 3 до 4 лет (2 младшая);• 2 группы для детей от 4 до 5 лет (средняя);• 2 группы для детей от 5 до 6 лет (старшая) для детей с нарушениями речи;• 2 группы для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе) для детей с нарушениями речи;• 1 группа для детей от 5 до 7 лет (старшая/подготовительная к школе)• 1 группа разновозрастная от 3 до 7 лет компенсирующей направленности для детей с ЗПР. В ДОУ имеется 2 кабинета учителей-логопедов, методический кабинет (оснащённый детской библиотекой и библиотекой методической литературы), кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХЧ и делопроизводителя, кастелянная, медицинский блок, прачечный блок, пищеблок. В дошкольном учреждении имеются физкультурный и музыкальный залы, оснащённые

	необходимым оборудованием для организации соответствующих видов детской деятельности. Территория благоустроена, озеленена: разбиты клумбы, цветники, имеется игровая площадка для каждой группы.
Правила приема в ДОУ	Прием детей в Учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя. Отчисление воспитанников осуществляется согласно Положению о порядке и основании перевода, отчисления воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г.Казани».
Дополнительное образование воспитанников ДОУ	<p>Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников с учетом образовательного потенциала социума. Платные дополнительные образовательные услуги оказываются на договорной основе: договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги.</p> <p>Дополнительное образование в ДОУ направлено на развитие творческих и интеллектуальных способностей, коммуникативных навыков воспитанников, формирование привычки к здоровому образу жизни и укрепление здоровья. В ДОУ реализуется 10 программ дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-оздоровительное направление («Футбол», «Шахматы», «Здоровячок»); • интеллектуально-коммуникативное направление («Скорочтение», «Hello», «Послушный язычок», «Хочу в школу»); • художественно-эстетическое направление («Танцуют все», «Ладушки», «Калейдоскоп»). <p>Занятия с детьми по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня, их длительность соответствует возрастным особенностям группы и требованиям СанПиН 2.4.3648-20.</p>

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Информация о наличии правоустанавливающих документов:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г. Казани;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности от 24.04.2015г. (регистрационный номер 6274, бессрочная);
- локальные акты образовательного ДОУ санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;
- договор между учредителем и учреждением.

Информация о документации в ДОУ:

Локально-нормативные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ	имеется
----------------------------------------------------------------	---------

Образовательные программы	Имеется ФОП МАДОУ «Детский сад №207», ФАОП для детей с ЗПР МАДОУ «Детский сад №207», ФАОП для детей с ФНР(ТНР) МАДОУ «Детский сад №207», ДОП МАДОУ «Детский сад №207»
Программа развития	имеется
Рабочая программа Воспитания	имеется
Учебный план	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются у всех специалистов и руководителей дополнительных образовательных услуг
Рабочая программа воспитания	имеется
Расписание ОД, режим дня	имеется
Отчеты МАДОУ	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	имеется
Договоры с родителями	имеются на каждого ребенка
Личные дела воспитанников	имеются на каждого ребенка
Журнал движения воспитанников	имеется
Журнал учета личного состава	имеется
Журнал движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого сотрудника
Личные дела работников	имеются на каждого сотрудника
Приказы по личному составу	имеются
Журнал регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договоры с работниками	имеются на каждого сотрудника
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеется
Штатное расписание	имеется
Должностные инструкции работников	имеются
Журналы инструктажей	имеются

Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу ДОУ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03-248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.
7. Федеральный закон №168 от 2 июля 2013 г. «О социальной защите инвалидов в РФ»
8. Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
9. Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет ДОУ работает в тесном контакте с администрацией, их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

Официальный сайт <https://edu.tatar.ru/moskow/madou207> создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

3. Оценка системы управления учреждением

В ДОУ сложилась успешно функционирующая система государственно-общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единонаучалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет и общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя:

- Общее собрание работников,
- Общее родительское собрание,
- Наблюдательный совет,
- Педагогический совет,

а также внутренние профессиональные сообщества. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами. Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет ДОУ работают в тесном контакте с администрацией, их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием учреждении необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности влияния общественности на качество образования и его доступность для всех слоев населения.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в Учреждении являются:

- определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;
- совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;
- создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;
- нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности государственных, общественных субъектов;
- совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в ДОУ;
- обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

В ДОУ работает Наблюдательный совет. В состав Наблюдательного совета входят: представитель учредителя и органов местного самоуправления; педагогический работник детского сада, избираемый общим собранием работников, представитель общественности, спонсор, меценат, сотрудничающий с детским садом и заинтересованный в его развитии, представители родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании.

Коллегиальными органами управления ДОУ также являются Общее собрание работников и Педагогический совет.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Программное обеспечение

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения всестороннего развития детей в основных образовательных областях по ФГОС ДО, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия.

Стратегическая цель программы развития ДОУ: совершенствование и развитие педагогической системы учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающее на полноправном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования,

отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на реализацию своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях. Согласно Программе развития ДОУ, поставленные задачи I и II этапов, и частично III выполнены. Программа развития определяет ценностно-смысовые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в Учреждении. Результативность Программы развития проявляется в: создании механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечении бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создании равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышении профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, построении успешного взаимодействия с социальными партнерами, с семьями воспитанников.

Дошкольное образовательное учреждение реализует Федеральную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), дополнительные образовательные программы. Федеральная образовательная программа дошкольного образования Учреждения обуславливает содержание образования, специфику организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема. Обязательная часть Программы, разработана с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,

зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с региональной программой «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрэтү» («Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»), авторы З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.К. Кидрячева; Программа «Сөенеч» автор Шаехова Р.К.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

С целью наиболее полной реализации Федеральной образовательной программы в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы.

1. Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
2. Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
3. Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из образовательных областей, использование образовательных технологий. Педагоги ДОУ наряду с классическими методиками используют новые технологии известных авторов (Е.Е. Кочемасовой, Е.В. Колесниковой, Т.Э. Тютюнниковой, В.В. Воскобович, Мониной Г.Б., Н.М. Метеновой).

Коррекция речевых нарушений осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой для детей с общим недоразвитием речи, учителями-логопедами высшей квалификационной категории Березиной Е.С., Лютиковой Е.Г. и Красновой А.А. на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала Учреждения. Разработаны программы дополнительного образования по обучению детей английскому языку, шахматам, скорочтению, обучению футболу, хореографии, ментальной арифметике, фоноритмике, пропедевтике речевых нарушений. Анкетирование родителей показывает, что уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми в ДОУ составил 95%.

Результативность образовательной деятельности

В ходе анализа педагогической деятельности ДОУ, на основании наблюдений за педагогическим процессом, проверок, проведенных в соответствии с годовым планом, бесед с педагогами, отчетов по образовательной работе было выявлено, что педагоги в целом осуществляют свою деятельность на достаточно высоком профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию Программы в соответствии с утвержденными рабочими программами. Педагоги развивают у воспитанников познавательную активность,

самостоятельность, инициативу, творческие способности, формируют гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни. Анализ педагогической деятельности, показал, что в целом педагоги применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. Усвоение программных требований детьми находится на высоком уровне.

Приоритетные направления деятельности ДОУ, согласно Устава и Программы развития, в прошедшем году были:

- коррекционная работа с детьми, направленная на профилактику и преодоление отклонений в речевом развитии дошкольников, на фоне всестороннего развития и социализации личности ребенка;
- создание условий для успешной социализации дошкольников посредством внедрения инновационных технологий и проектной деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей. Коллектив ДОУ в течение года уделял внимание следующим проблемам:
- развитие познавательной и интеллектуальной активности детей;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью;
- совершенствование и развитие психофизических качеств и двигательных умений и навыков детей;
- развитие творческих способностей детей;
- совершенствование педагогических форм и методов обучения и др.

Основными формами организации работы с детьми являлись:

- Образовательная деятельность по областям (интеграция)
- Культурно – досуговая деятельность
- Игровая деятельность
- Проектная деятельность

На каждом возрастном этапе программой предусмотрено достижение детьми определенного уровня развития с описанием интегративных качеств ребёнка. Результаты освоения детьми образовательной программы выявляются путем мониторинга. Цель мониторинга – выявление и оценка уровня достижений ребёнка в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии. В целях изучения качественных показателей достижений детей, с периодичностью один раз в полугодие с воспитанниками всех возрастных в ДОУ осуществлялся педагогический мониторинг с участием воспитателей, специалистов, медицинских работников. Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике развития наших воспитанников, усвоения ими программных задач.

По данным мониторинга результаты школьной готовности детей и адаптации первоклассников, выпускников ДОУ стабильно положительные.

Мониторинг готовности детей к дальнейшему обучению и сформированности предпосылок учебных навыков выявил высокую результативность. Все дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Они обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Дети способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность помочь тем, кто в этом нуждается. Проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими. Дети обладают развитым

воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности. У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляют ответственность за начатое дело.

Обучение детей татарскому языку в ДОУ осуществляется воспитателями групп и воспитателем по обучению детей татарскому языку Захаровой Г.Р. с использованием игровых технологий УМК, авторских разработок, литературных драматизаций. Использование перечисленных методов и приемов обучения языку повысило уровень усвоения, т.к. носило практический характер, тесно связанный с игровой, творческой деятельностью детей, с «темами» недели, в которых находит отражение национальный календарь праздников и событий РТ. Кроме прямого обучения, дети, в течение года, активно участвовали в различных творческих конкурсах в дни поэзии Г. Тукая, М. Джалиля. в театрализованной деятельности в группах, праздниках и утренниках. Для приобщения к истокам народной татарской культуры проводились национальные праздники, привлекались родители. Так, в течение года были проведены Сабантуй, Науруз, «День города». Организован конкурс чтецов, приуроченный к Дню родного языка, юбилейным датам Республики и выдающихся людей РТ.

Оценка уровня усвоения детьми татарского языка в течение года проводилась с помощью специальных заданий, рекомендованных в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г. В процессе диагностики использовались беседа, наблюдение за ребенком, игровые ситуации, игровые задания. В ходе мониторинга оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов. Результаты диагностики усвоения программного материала по обучению русскоязычных детей татарскому языку показали высокие и хорошие результаты, 82% детей успешно усвоили программу.

Функционирование психологической службы в ДОУ под руководством педагога-психолога Сагитовой А.И. обеспечивает создание в учреждении условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приема детей в ДОУ.

Результаты адаптации 2023 года свидетельствуют об успешной адаптации детей, 70% детей прошли адаптацию в лёгкой форме.

В 2023 году подготовлено к выпуску в школу 42 ребенка. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускники обследованы на психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу). Для каждого типа проблемных детей составлены подробные рекомендации, направленные на профилактику возможных или коррекцию уже имеющихся осложнений школьной адаптации. Результаты обследования детей представлены в аналитическом отчете психолога.

Анализ психолого-педагогической готовности к школьному обучению (ориентировочный тест школьной зрелости «Керна Йерасека») показал, что из 42 диагностируемых выпускников (май 2023г.)

- 85 % показали высокий уровень готовности к школьному обучению,
- 15 % показали средний уровень.

При оценке готовности детей к школьному обучению было отмечено, что у детей хорошо развиты дисциплинарные и культурно-гигиенические навыки, у них высокий уровень психического развития, они способны к пониманию словесных инструкций и работать по алгоритму, что является одним из важных качеств на первом году обучения в школе.

В течение года педагог-психолог детского сада проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции эмоционально-личностных и познавательных нарушений детей. Форма проведения таких занятий нестандартна, интересна. Используются различные виды деятельности: сюжетные игры, игровые ситуации, этюды, стихи, загадки, проблемные ситуации, песни, психогимнастика, на овладение детьми навыками расслабления. Все это направлено на развитие мышления, воображения, творческих способностей и познавательной активности. Помимо этой деятельности проводится психологическое просвещение персонала детского сада и родителей, передача им знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, наиболее типичных трудностях в интеллектуальном и эмоциональном развитии, оптимальных путях общения с детьми, организации детских групп, совместной деятельности, общения детей разного возраста между собой.

В детском саду функционирует логопедическая служба. Функционирование логопедической службы обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми, путем создания максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в логопедических группах. Коррекционная работа осуществляется на базе старшей, подготовительной к школе и разновозрастной групп учителями-логопедами Березиной Е.С., Лютиковой Е.Г., Красновой А.А., учителем-дефектологом Рафиковой Л.И. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. В старшей группе занятия проводятся по подгруппам 3 раза в неделю, продолжительностью 20 минут, в подготовительной к школе группе фронтально 5 раз в неделю продолжительностью 30 минут. В компенсирующей группе для детей ЗПР 15 минут. Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учителя-логопеды встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится по утвержденной циклограмме деятельности. График работы и сетка занятий также утверждается заведующим ДОУ. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании протокола психолого-медицинско-педагогической комиссии и приказа заведующего.

Развитие ребенка в МАДОУ происходит в совместной деятельности со взрослым, со сверстниками, самостоятельной деятельности. Поощряется самостоятельность, творческая инициатива как в образовательной, так и самостоятельной деятельности. Педагоги планируют образовательную деятельность на основе возрастных нормативов детского развития, проводят педагогическую диагностику детей.

Обеспечение открытости дошкольного образования, создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса, оказывают содействие педагогам в реализации задач воспитания и обучения детей. Создание

в ДОУ единого пространства развития ребенка помогает установить партнерские отношения с семьей ребенка, а также объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществлять взаимопомощь при решении возникающих проблем.

Система работы с родителями воспитанников в ДОУ предусматривает педагогическое просвещение родителей (разнообразные формы: собрания, консультации, беседы, наглядная агитация и пр.) Сложилась система, позволяющая вовлекать родителей в процесс воспитания детей, согласно задачам дошкольного учреждения. Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники, выставки, встречи со специалистами различного профиля, лектории, индивидуальные и онлайн-консультации. Систематически выявляются позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам.

Проводятся общие и групповые собрания, встречи со специалистами: логопедом, психологом, учителями (для родителей подготовительных к школе групп). Цель – просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, ознакомление с жизнедеятельностью сада. Проблеме взаимоотношения с родителями посвящены консультации по оказанию психолого-педагогической помощи семье в подготовке ребенка к школе.

Официальный сайт ДОУ и сайт ДОУ ВКонтакте помогают повысить степень осведомленности родителей о деятельности учреждения. Они дают возможность получать актуальную информацию о мероприятиях детского сада, принимать участие в обсуждении актуальных проблем, находить ответы на интересующие вопросы.

Проведено анкетирование родителей, целью которого было дать возможность родителям выразить степень удовлетворенности от пребывания ребенка в детском саду и от общения с персоналом, а также наметить дальнейшую работу, учитывая пожелания и запросы родителей. Ставя задачу повышения степени удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, педагогами были разработаны показатели уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ:

- полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровления ребенка;
- степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- информированность о видах образовательных услуг в ДОУ;
- удовлетворенность стилем взаимоотношений: - педагог – родитель; - педагог – ребенок;
- удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДОУ;
- реализация потребности в дополнительных образовательных услугах;
- возможность участия в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.

Результаты опроса показали: 66% родителей работу детского сада оценили на 10 баллов (по десятибалльной шкале); 27% - на 8-9 баллов и 7% - на 5-7 баллов. Результаты позволяют сделать вывод о том, что работа родителей и педагогов ДОУ носит характер позитивного социального взаимодействия и установленных партнерских отношений.

В 2023 году воспитанники ДОУ реализовали свой творческий и интеллектуальный потенциал в различных конкурсах

- Межрегиональная очная олимпиада «Живая и неживая природа» (3 группа, Романова Елена Юрьевна воспитатель), дипломы победителей, призеров;
- Межрегиональная очная олимпиада «Антарктида-Австралия» (2 группа, Лобакина Галина Викторовна, 3 группа Козлова Татьяна Александровна), дипломы победителей, призеров;
- Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде», (7 группа, Мельникова Зульфия Тимерзагитовна, воспитатель), диплом 2, 3 места.
- Городской конкурс чтецов «Звездный билет» (в рамках конкурса «По страницам живой классики») (1 группа, Козлова Татьяна Александровна, воспитатель), диплом 2 места в районном этапе;

- Городской конкурс «Любимый питомец нашей семьи», (2 группа, Лобакина Галина Викторовна воспитатель), приз зрительских симпатий;
- Городской конкурс «Успех каждого ребенка», Гран-при в районном этапе, 1 место в районном этапе, (8 группа, Рафикова Ландыш Ильгизаровна);
- Городской фестиваль национальных культур «Алтын сэгать» диплом 3 место в номинации «Прикладное творчество» (7 группа, Мельникова Зульфия Тимерзагитовна, воспитатель);
- Городской фестиваль национальных культур «Алтын сэгать» диплом 3 место в номинации «народный танец - Ансамбль» (6 группа, Гимадеева А.Н., музыкальный руководитель, Павлова О.В., воспитатель);
- Городской фестиваль национальных культур «Алтын сэгать» диплом 3 место в номинации «Драматический театр - Коллектив» (3 группа);
- Районный этап городского конкурса «Туган тел», диплом за 1, 3 места, (3 группа Романова Елена Юрьевна);
- Районный конкурс «Юный журналист», диплом 2 место, (6 группа Павлова О.В., воспитатель, Сагитова А.И., педагог-психолог).

Вся работа коллектива МАДОУ строится на основе концепции дошкольного воспитания и в рамках осуществления стратегии развития образования в РТ и является звеном муниципальной системы образования Кировского и Московского района, обеспечивающей помочь семьям в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Оценка организаций образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР), для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФФН), которые составлены в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанная деятельность чередуется с образовательными областями «Физическое развитие» и художественно – эстетическое развитие раздел «Музыка». Деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла в каждой возрастной группе занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность. Общественно-полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйствственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помочь в подготовке к занятиям и др.), его общая продолжительность не превышает 20 минут в день.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к совместной организованной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. Образовательная деятельность в ДОУ ведётся непрерывно, в течение всего дня, а не только в периоды непосредственно организованной образовательной деятельности. По ходу

всех режимных моментов (исключая время, отведенное на сон) решаются задачи разных образовательных областей. Таким образом, основным принципом построения учебной деятельности в ДОУ является ее соответствие возрастным и психофизическим особенностям детей дошкольного возраста.

МАДОУ «Детский сад №207» осуществляет инновационную деятельность по следующим направлениям:

- городская инновационная площадка по реализации инновационного проекта «Функциональная грамотность: финансовая грамотность в ДОУ», приказ №906 от 29.10.2021 УО ИКМО г. Казани.

- федеральная экспериментальная площадка по реализации экспериментального проекта «Социальное партнерство как эффективное условие социализации и индивидуализации личности ребенка дошкольника в условиях взаимодействия ДОУ и семьи», приказ №03/22-ОД от 10.01.2022, ЦСГО г.Казань.

- стажировочная площадка для организации проведения практики студентов кафедры психологии и педагогики договор от 05.09.2019№0.1.1.81.1.19/805/19 Казанский (Приволжский) Федеральный университет.

- проект «Основы Правильного питания».

- проект «Международная экошкола/Зелёный флаг».

В соответствии с планом инновационной деятельности обучение дошкольников основам финансовой грамотности проводится на базе старших и подготовительных к школе групп творческой группой педагогов «Система финансового развития», контроль результативности образовательной деятельности и мониторинг развития финансовых навыков у детей осуществляют группа «Супервизия и фасилитация», в творческой группе «Сказка и драматизация» разрабатываются авторские методические материалы.

5. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных партнеров, а также на базе своего ДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Укомплектованность ДОУ кадрами составляет 98%. Педагогические кадры ДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ педагогического кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности. ДОУ укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. Коллектив сплоченный, творческий работоспособный, перспективный. Профессиональный уровень педагогов высокий.

По состоянию на 31.12.2023 г. заведующий – 1 человек; заместитель заведующего по АХЧ – 1 человек.

Административный персонал соответствует требованиям, предъявляемым к должностям руководителей и заместителей руководителей в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования.

В ДОУ работает 23 педагогических работника:

- старший воспитатель – 1,
- воспитатели – 14,
- специалисты:

- музыкальные руководители – 2,
- инструктор по физической культуре – 1,
- педагог-психолог – 1,
- учителя-логопеды – 3,
- учитель-дефектолог – 1.

100% имеют образование по профилю работы: 19 педагогов имеют высшее образование, 4 – среднее профессиональное образование.

Методическая служба ДОУ вела целенаправленную работу по главным направлениям:

- целенаправленная системная работа по повышению уровня мастерства членов педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства;
- развитие творческой инициативы;
- определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий;
- обучение вновь принятых педагогических работников ДОУ, стаж работы у которых от 0 лет до 5 лет, в школе молодого специалиста.

В соответствии с требованиями к профессиональной деятельности педагогических работников, коллектив ДОУ систематически повышает квалификацию. Курсовая подготовка педагогических работников осуществляется раз в 3 года на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком и профилем работы.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной подготовки каждого воспитателя, специалиста и выявление профессиональных запросов и потребностей. Ежегодно в коллективе проводится анкетирование педагогов, самооценка педагогической деятельности, выявившая вопросы, вызывающие у педагогов наибольшие затруднения. Это: проектировочные умения (умение проектировать образовательный процесс), организационно-методические умения (знание принципов организации процесса познания).

В учреждении созданы условия для саморазвития педагогов. Основная задача методической службы – это создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Реализация поставленной задачи осуществляется через организацию различных форм работы с педагогами.

- своевременное прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в три года);
- самообразование и саморазвитие (выполнение личных планов);
- участие в работе методических объединений и методической работе МАДОУ;
- разработка авторских программ и участие в инновационной работе, публикации статей из опыта работы;
- обобщение передового педагогического опыта.

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличает высокая мотивация на качественный профессиональный труд. Показателем высокой заинтересованности в работе служит активное участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении, в обобщении опыта работы через издательскую деятельность, участие в районных, городских, республиканских, российских мероприятиях (встречах, вебинарах, семинарах, встречах с авторами программ и инновационных технологий).

В течение учебного года прошли курсы повышения квалификации Лютикова Е.Г., учитель-логопед, по теме: «Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании», Павлова О.В., воспитатель, по теме: «Актуальные аспекты организации образовательной и воспитательной деятельности в ДОО», Хабибуллина З.Р., воспитатель, по теме: «Возможности игры и игрушки в воспитании, обучении и развитии детей раннего и дошкольного возраста», Гимадеева А.Н., музыкальный руководитель, по теме: «Лучшие методики и технологии развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста», Сусликова Т.Б., воспитатель, по теме: «Новые возможности STEAM-образования в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста», Хусниева Ф.И., воспитатель, по теме: «Возможности игры и игрушки в воспитании, обучении и развитии

детей раннего и дошкольного возраста», Козлова Т.А., воспитатель, по теме: «Игра как универсальное средство интеграции детских видов деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», Бикмуллина Г.Р., заведующий, по теме: «Современные подходы к оценке качества дошкольного образования».

Творческий подход каждого члена педагогического коллектива отражается в индивидуальном профессиональном портфолио педагога. У каждого педагога создан личный кабинет с данными на сайте электронного образования Республики Татарстан edu.tatar.ru.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров в ДОУ положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, позволяет реализовать инновации, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики, практически реализовывать ФГОС ДО. На следующий год планируется продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, направленной на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая деятельность в ДОУ соответствует целям и задачам, поставленных образовательной Программой. Она занимает особое место в системе развития ДОУ, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства. Методическая работа с кадрами носит личностно - ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем Тугулевой О.А. накоплен банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросы на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы в ДОУ являются:

- систематизация работы педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, применению профессиональных стандартов, УМК «Говорим по-татарски» по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку;
- внедрение и систематизация инновационной деятельности в образовательном процессе;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через распространение опыта работы на семинарах, семинарах-практикумах, конференциях, размещение методических материалов на онлайн-ресурсах и т.д.;
- стимулирование педагогов и воспитанников к участию в профессиональных и творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Годовой план образовательной работы разрабатывался на основе возможностей и затруднений педагогов по разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Годовой план ДОУ нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Участие в профессиональных конкурсах

Педагоги являются победителями и участниками конкурсов различного уровня.

- Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край», Мельникова З.Т, диплом 3 место;
- Республиканский конкурс дидактических игр «Игра как средство поликультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснова Александра Александровна, учитель-логопед), диплом, 1 место;

- Республиканский конкурс «Мудрости начало» приуроченный к Году педагога и наставника (Семенова М.В., Хабибуллина З.Р.), диплом 3 место;
- Республиканский конкурс-фестиваль «Патриоты России!» (Солдатенкова Т.И., Файзуллина Е.А., Мельникова З.Т., Рафикова Л.И., Хабибуллина З.Р., Тугулева О.А., Краснова А.А., Березина Е.С.), диплом 2 место;
- Городской конкурс «Воспитатель года-2023» (Березина Екатерина Сергеевна, учитель-логопед), диплом, 3 место, в номинации «Учитель-дефектолог-2023»;
- Городской конкурс «Психологическая служба образовательной организации» (Сагитова Аделина Ильясовна, педагог-психолог), победитель в номинации «Нестандартный подход в работе с участниками образовательного процесса»;
- Городской конкурс «Фестиваль лучших инновационных практик», (Березина Екатерина Сергеевна, учитель-логопед), диплом, 3 место;
- Городской конкурс «Снежный городок Эколят-2023» (педагогический коллектив), диплом победителя;
- Городской конкурс «Весенний звездопад-2023», (педагогический коллектив), диплом 3 место;
- Городской конкурс «Золотая нить», (Краснова А.А., Солдатенкова Т.И., Семенова М. В., Захарова Г.Р., Файзуллина Е.А.), диплом 2 место;
- Городской фестиваль национальных культур «Алтын сэгать» диплом 1 место в номинации «Прикладное творчество» (творческая группа педагоги и дети);
- Городской фестиваль национальных культур «Алтын сэгать» в номинации «Театр моды – Стилизация народного костюма» (Солдатенкова Т.И., Краснова А.А., Семенова М.В., Файзуллина Е.А., Захарова Г.Р.), диплом 1 место;
- Районный конкурс «Реджио подход в работе с родителями», (Тугулева Ольга Александровна, старший воспитатель), диплом 1 место;
- Районный конкурс «Лучший мастер-класс инструктора по физической культуре/плаванию ДОО», (Файзуллина Евгения Андреевна), диплом 2 место;
- Районный конкурс «Книги своими руками «Современный взгляд на произведения С.Я.Маршака» (Семенова М.В., Мельникова З.Т., петрова А.В.), диплом, 2 место;
- Районный конкурс «Книги своими руками «Современный взгляд на произведения татарских писателей и поэтов» (Семенова М.В., Мельникова З.Т., Хабибуллина З.Р., Захарова Г.Р.), диплом, 1 место;
- Районный конкурс агитационных видеороликов по детской безопасности «Безопасное детство», (Мельникова З.Т., Файзуллина Е.А.), диплом, 1 место;
- Районный конкурс «Лучшая интерактивная игра для детей дошкольного возраста», (Мельникова З.Т., Краснова А.А.), диплом 3 место;
- Районный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы» (Мельникова З.Т., Файзуллина Е.А., Лютикова Е.Г.), диплом, 2 место;
- Районный этап городского конкурса «Академия цифровых технологий в ДОУ» (Файзуллина Е.А., Мельникова З.Т.), диплом 3 место.

Распространение опыта работы педагогами

- Презентация опыта работы, участие в международной научно-практической конференции «XII Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг», Тугулева Ольга Александровна, старший воспитатель;
- Презентация опыта работы, участие в Международной научно-практической конференции «Образование и личность: содержание и технологии развития и саморазвития в условиях вызовов современности», Гимадеева Альбина Наилевна, музыкальный руководитель;
- Презентация опыта работы, участие Межрегиональная научно-практическая конференция «Воспитание ребенка дошкольного возраста в содружестве семьи и системы

образования: актуальные направления, перспективные практики, возможности социального партнерства», Тугуева Ольга Александровна, старший воспитатель;

- Презентация опыта работы, участие в выставке методических разработок на республиканском семинаре для педагогических работников и руководителей ДОО РТ на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в современном образовательном пространстве»;

- Презентация опыта работы, участие в городском семинаре по экологическому образованию дошкольников в рамках реализации Международной программы «Экошколы/Зеленый флаг» среди ДОУ города Казани, на тему «Формирование экологической культуры дошкольников в процессе ознакомления с культурой народов Поволжья», Хабибуллина З.Р., Козлова Т.А., воспитатели;

- Базовая площадка районного семинара в рамках методического объединения молодых воспитателей по обучению татарскому языку ДОУ Кировского им Московского районов г.Казани по теме: «Роль татарской игры и национального орнамента в обучении дошкольников татарскому (родному) языку, педагогический коллектив;

- Презентация опыта работы, участие в районном методическом объединении воспитателей ДОУ Кировского и Московского районов г.Казани по теме: «Татарский орнамент в творчестве дошкольников, как средство композиционного умения и воспитания эмоционально-эстетического отзыва», Краснова Александра Александровна, учитель-логопед, Захарова Гульнаز Ринатовна, воспитатель по обучению татарскому языку;

- Презентация опыта работы, участие в районном методическом объединении воспитателей ДОУ Кировского и Московского районов г.Казани по теме: «Фундаменталь грамоталылыкнын алшартларын формалаштыру: финанс грамоталылыгы», Хабибуллина Зульфия Рафгатовна, воспитатель;

- Презентация опыта работы, участие в районном семинаре-практикуме по теме: «Активные формы сотрудничества ДОО с родителями по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста по безопасному поведению на дороге», Петрова А.В., Козлова Т.А., воспитатели;

- Публикация статьи «Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС», Зстр., Козлова Татьяна Александровна, Лютикова Елена Геннадьевна, Рафикова Ландыш Ильгизаровна; размещение Сборник

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно образовательной работы в соответствии с обязательной частью ФОП/ФАОП. В детском саду постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения. Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечено на 95% для реализации образовательных программ.

Целью формирования библиотечно-информационного материала в ДОУ является обеспечение участникам воспитательно-образовательного процесса – воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) детей – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям, посредством пользования библиотечно-информационными ресурсами дошкольного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), цифровом и других.

Вся работа проводится в 3 направлениях:

1.Библиотечно-информационное обслуживание воспитанников:

- предоставление новинок детской литературы, информационных ресурсов на различных носителях для ознакомления с родителями;

- организация выставок, мероприятий, направленных на развитие общей и читательской культуры детей.

2. Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников:

- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей дошкольного возраста;
- удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых приобретениях методической, детской и др.

3. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (иных законных представителей) воспитанников:

- консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей;
- предоставление литературы и других информационных ресурсов

В методическом кабинете в достаточном количестве имеется методическая литература по 5 направлениям:

- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное;
- физическое.

Методическая литература имеется как на бумажных носителях (книги, демонстрационный материал, альбомы, плакаты), так и в электронном варианте (флешнакопители, с обучающим материалом, презентации по различным темам).

Во всех возрастных группах имеется свой библиотечно-информационный фонд.

Два раза в год ДОУ оформляет подписку на журналы:

- «Управление дошкольным образовательным учреждением»;
- «Старший воспитатель»;
- «Музикальная палитра»;
- «Дошкольное воспитание»;
- «Справочник руководителя»;
- «Дошкольная педагогика»;
- «Магариф».

В МАДОУ создан электронный образовательный ресурс. Педагоги обмениваются опытом через электронные ресурсы, дидактическими материалами и пособиями с педагогами в области образования (республика, город, район и др.). Используются новые формы работы с родителями: ведение профиля в Инстаграм с фото- и видеоматериалами образовательной деятельности и мероприятий; интернет-ресурсы (размещение на официальном сайте учреждения консультаций, презентаций организации работы с детьми, фотовыставок и т.д.).

В ДОУ осуществляется разработка, систематизация и сбор методических разработок и документации (перспективные планы, конспекты, игры и т. д.). Организован доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет, к глобальным информационным сетям, ресурсам МО и НРТ, КФУ. В помощь педагогам в МАДОУ создана электронная библиотека с разработанными конспектами занятий, которая ежегодно пополняется и используется в практической работе с детьми.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение ДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок, музыкальный зал, 2 логопедических кабинета, кабинет психолога, кабинет татарского языка, физкультурный зал, изостудия, театральная студия, кабинет ПДД.

Групповые помещения, учебные кабинеты	Перечень оборудования
---------------------------------------------	-----------------------

Групповые помещения	Столы, стулья, стенды, магнитная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, строительные конструкторы, мягкие модули, демонстрационный раздаточный материал для обучения детей, художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.
Музикальный зал	Проекционное оборудование, пианино, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, набор аудио-видео дисков в том числе по НРК, УМК, игрушки-персонажи, сюжетные картины, нотные сборники, методическая литература и т.д.
Физкультурный зал	Проекционное оборудование, синтезатор, шведская стенка, спортивный развивающий комплекс, гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гимнастические палки, мешочки для метания, городки, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, оздоровительные дорожки, нетрадиционное оборудование из бросового материала, мягкие модули.
Кабинет татарского языка	Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому, родному языкам разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, компьютер, ноутбук, магнитофон, проекционное оборудование, интерактивная доска, набор видео-аудио дисков, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, ИКТ игры по обучению детей татарскому, родному языкам, сюжетные уголки, дидактические, словесные игры по УМК.
Логопедические кабинеты	Проекционное оборудование, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, стол с зеркалом, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, методическая и справочная литература.
Кабинет психолога	Дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, зона релаксации, стол с сухим песком, кинетический песок, диагностических материалов по освоению детьми программного материала, методическая и справочная литература.
Методический кабинет	Библиотека педагогической, психологической, методической литературы, периодических изданий, авторские программы и технологии, нормативно правовая документация, годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами, учебный план, расписания образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности, отчеты, аналитические материалы, портфолио педагогов, материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов, протоколы заседаний педагогических советов, материалы конкурсов, документация по аттестации, повышении квалификации, стенды «Аттестация», «Методическая работа», компьютер, цветной и черно белый принтеры.
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет)	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка, медицинские карты детей, санитарные книжки сотрудников, журналы документов, подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню.

Кабинет ПДД	Макет светофора с переключающимися сигналами, дидактические игры, макет улицы с пешеходным переходом, справочная литература.
Театральная студия	Проекционное оборудование, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, методическая и справочная литература.
ИЗОстудия	Проекционное оборудование, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, имеется рабочая зона творчества, где находятся столы, стулья, магнитная доска.

На территории детского сада оборудовано 12 прогулочных участков, спортивный участок, площадки для осуществления игровой деятельности.

Материально-техническая база детского сада соответствует требованиям государственного стандарта. В групповых помещениях созданы условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей. Организация предметной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. В группах функционируют различные уголки и зоны, которые соответствуют возрасту детей и образовательной программе. Организация предметной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие личности каждого ребенка, учитывая его возрастные, половые и индивидуальные потребности.

Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня. Педагогами создается такая развивающая среда, которая рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети, чувствуют себя в группе, как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

В группах старшего дошкольного возраста, логопедических кабинетах спроектирована среда по развитию у детей креативных способностей, учебных навыков. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка, как требуют стандарты общего образования второго поколения.

Коллектив старается поддерживать помещение ДОУ в хорошем состоянии, однако зданию требуется капитальный ремонт из-за износа здания и устаревшего оборудования.

В 2023 году локальные акты ДОУ приведены в соответствии с действующим законодательством и утверждены в новой редакции.

В ДОУ разработан Паспорт антитеррористической безопасности, где определены системы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Территория детского сада ограждена целостным забором без повреждений по всему периметру. Вход на

территорию осуществляется через калитку, оснащенную магнитным замком, въезд на территорию осуществляется через ворота по пропускному режиму. Все входы в здания оснащены магнитными замками системы СКУД и домофонной связью. Имеется система видеонаблюдения, осуществляется работа пропускного пункта охраной для обеспечения антитеррористической защищённости объекта. Здание оснащено автоматизированной системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой.

На каждом этаже расположены схемы эвакуации и маршруты следования в случае возникновения пожара. Здание в полном объеме обеспечено первичными средствами тушения пожара. Все группы имеют отдельные входы и эвакуационные выходы.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

9. Оценка медицинского обеспечения

Наполняемость групп в ДОУ определяется на начало учебного года с учетом возраста детей в соответствии со спецификой работы ДОУ, санитарными правилами и нормативами СанПиН. Медицинское обеспечение в ДОУ осуществляется врачом ГАУЗ «Детская поликлиника №7», старшей медицинской сестрой Ширгиной М.Н. Медицинский кабинет Учреждения включает в себя процедурный кабинет, изолятор, который оснащен согласно требований СанПиН. Задачами медицинского обслуживания являются:

- получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей;
- анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществление эффективной организационно-медицинской работы, своевременное внесение соответствующих корректировок в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведение консультационно-просветительской работы с работниками и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста;
- контроль за санитарно-гигиеническими условиями в Учреждении, контроль и оказание методической помощи в организации непосредственной образовательной деятельности (участие в составление расписания, режима дня и организованной образовательной деятельности);
- контроль профилактического осмотра вновь поступивших воспитанников и консультирование их родителей (законных представителей);
- осмотр и анализ данных скрининг-теста и лабораторного обследования, контроль
- индивидуальных карт перед поступлением в школу выпускников ДОУ.

В ДОУ разработаны и утверждены Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, которые регламентируют деятельность по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, контроль за состоянием здоровья воспитанников, профилактику заболеваний, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, проведение периодических осмотров и диспансеризации детей, проведению оздоровительных мероприятий по обеспечению физического развития воспитанников.

В 2023 не зарегистрирован ни один случай детского травматизма.

Реализуется система контроля соблюдения санитарно-гигиенических требований, которая реализуется заведующей дошкольным учреждением, старшим воспитателем, медицинским персоналом. Педагоги проходят обязательный ежегодный медицинский осмотр.

Динамика состояния здоровья отслеживается старшей медсестрой.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий

Для решения задачи по укреплению психического и физического здоровья детей, на основе обеспечения эмоционального благополучия и приобщения дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни в МАДОУ проводится систематическая, планомерная работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. В данном направлении использован как практический опыт педагогов детского сада, так и планомерное обогащение теоретических знаний. Коллектив детского сада обеспечивает полноценное физическое воспитание детей, реализуя образовательную область «Физическое развитие». Работа в данном направлении строится по нескольким направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей,
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада,
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинским работником,
- воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы, комплекс оздоровительных мероприятий по возрастным группам, приемы закаливания. В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются спортивное оборудование для проведения закаливания, профилактики плоскостопия, профилактики нарушения зрения. Планируется пополнить центры физического воспитания оборудованием, которое способствует развитию физических качеств и приобщает детей к спорту: в соответствии с сезонами (зима, лето, весна, осень), а также необходимо продолжить работу по оборудованию физкультурного зала для физкультурных занятий с приобретением разнообразного современного оборудования, тренажеров.

Общая схема оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года:

- Строгое соблюдение режима дня:
 - отработка режимов дня в сочетании с оздоровительной работой;
 - прогулки на свежем воздухе в любую погоду;
 - уменьшение продолжительности учебного процесса за счет внедрения интегрированных занятий.
 - Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима:
 - регулярная влажная уборка помещений;
 - проветривание;
 - квартцевание групповых комнат, физкультурного и музыкального залов.
 - Индивидуальный подход к ребенку:
 - учет особенностей раннего периода развития;
 - выявление патологии педиатром и другими специалистами;
 - учет индивидуальных особенностей организма;
 - выявление факторов, способствующих частым заболеваниям ребенка.
 - Физическое развитие:
 - с элементами лечебной физкультуры, дыхательной гимнастики, логоритмики;
 - утренняя гимнастика на свежем воздухе в осенне-весенний период;
 - занятия на улице с элементами подвижных игр;
 - целевые прогулки;
 - неделя здоровья во время каникул;
 - физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице.
 - Основы закаливающих мероприятий:
 - пребывание на свежем воздухе;
 - хождение босиком (в спортивном зале, в групповых помещениях);
 - обширное умывание;
 - ходьба по «Дорожке Здоровья»;
 - ходьба по ребристым дорожкам.
 - Лечебные мероприятия:

- витаминотерапия;
- фитотерапия:
 - Профилактика:
- плоскостопия;
- нарушений осанки;
- нарушений зрения, слуха.
- простудных заболеваний.

Физическую подготовку детей в детском саду осуществляет инструктор по физическому воспитанию Файзуллина Е.А.

Наряду с обязательными физкультурными мероприятиями в течение года инструктор использует современные здоровьесберегающие образовательные технологии: музыкально – ритмические комплексы, элементы танцевально-игровой гимнастики, лечебно-профилактические процедуры, которые включают в себя проведение физкультурных упражнений с элементами релаксации, логоритмические упражнения; используются элементы самомассажа, закаливающие процедуры, физкультурные занятия на свежем воздухе.

Оперативный контроль, проводимый заведующим, по охране жизни и здоровья детей, соблюдению СанПиНа и систематический контроль воспитательно-образовательной работы по соблюдению основ безопасности и жизнедеятельности детей показали о необходимости соблюдения двигательного режима детей на прогулке, осознанного отношения детей к своему здоровью.

Однако, для достижения более высоких результатов, необходимо внести корректиды, как в педагогический процесс ДОУ, так и в деятельность медицинских работников по оздоровлению детей. Эти задачи ставит перед собой коллектив на следующий учебный год.

Необходимо усовершенствовать модель двигательной активности детей; приобрести новый современный спортивный инвентарь в групповые помещения и спортивный зал, внедрять и разнообразить в работу дополнительные спортивные кружки и секции.

Обеспечение безопасности воспитанников

В ДОУ разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической и радиоактивной опасности.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

10.Оценка организации питания

В ДОУ имеет оборудованный пищеблок, в штат кухни входит: 2 повара, кладовщик. Основными задачами организации питания детей являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Питание четырехразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник согласно утвержденному 10-

дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей дошкольного возраста, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» и согласованное с органом Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания возложен на медицинский персонал детского сада. Создана и постоянно действует бракеражная комиссия.

В работе по организации питания сотрудники ДОУ руководствуются следующими принципами:

- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г. Казани.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования.

Для осуществления процедуры ВСОКО в Учреждении составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители.

План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Учреждения на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управлений решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

В течение года в ДОУ был проведен обзорный контроль по теме: «Готовность групп к началу учебного года», тематический контроль по темам: «Особенности организации подвижных игр и двигательной активности детей в ДОУ», «Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников», а также комплексный контроль «Организация воспитательно-образовательной работы в группе №4», «Организация воспитательно-образовательной работы в группе №5». Результаты контроля обсуждены на педагогических советах, с принятием конкретных решений. В соответствии с циклограммой учреждения осуществлялся оперативный контроль за организацией безопасных условий проведения образовательного процесса, рационального питания, подготовки к образовательному процессу, профилактических мероприятий по охране жизни и здоровья детей. В результате этого учреждение работало стабильно, выполняло задачи по качественному присмотру и уходу за детьми и их развитию и образованию.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	185 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	185 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	185 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	185
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	185 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	51 человек/23%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	51 человек/23%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,1 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/64%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/64%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/36%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/36%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/74%
1.8.1.	Высшая	5 человек/25%
1.8.2.	Первая	13 человек/54%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человек/100%
1.9.1.	До 25 лет	17 человек/25%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человек/11%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/11%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/11%

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	23 человека/185 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,4 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	361 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

Результаты самообследования деятельности учреждения за 2023 год позволяют сделать вывод о том, что в учреждении созданы условия для реализации ФОП ДО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: проектирование образовательного пространства учреждения, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи: для успешной деятельности в условиях модернизации образования необходимо реализовать следующие направления развития: совершенствовать материально-техническую базу учреждения; продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО; начать реализацию новой методической темы, продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализ показателей деятельности детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.